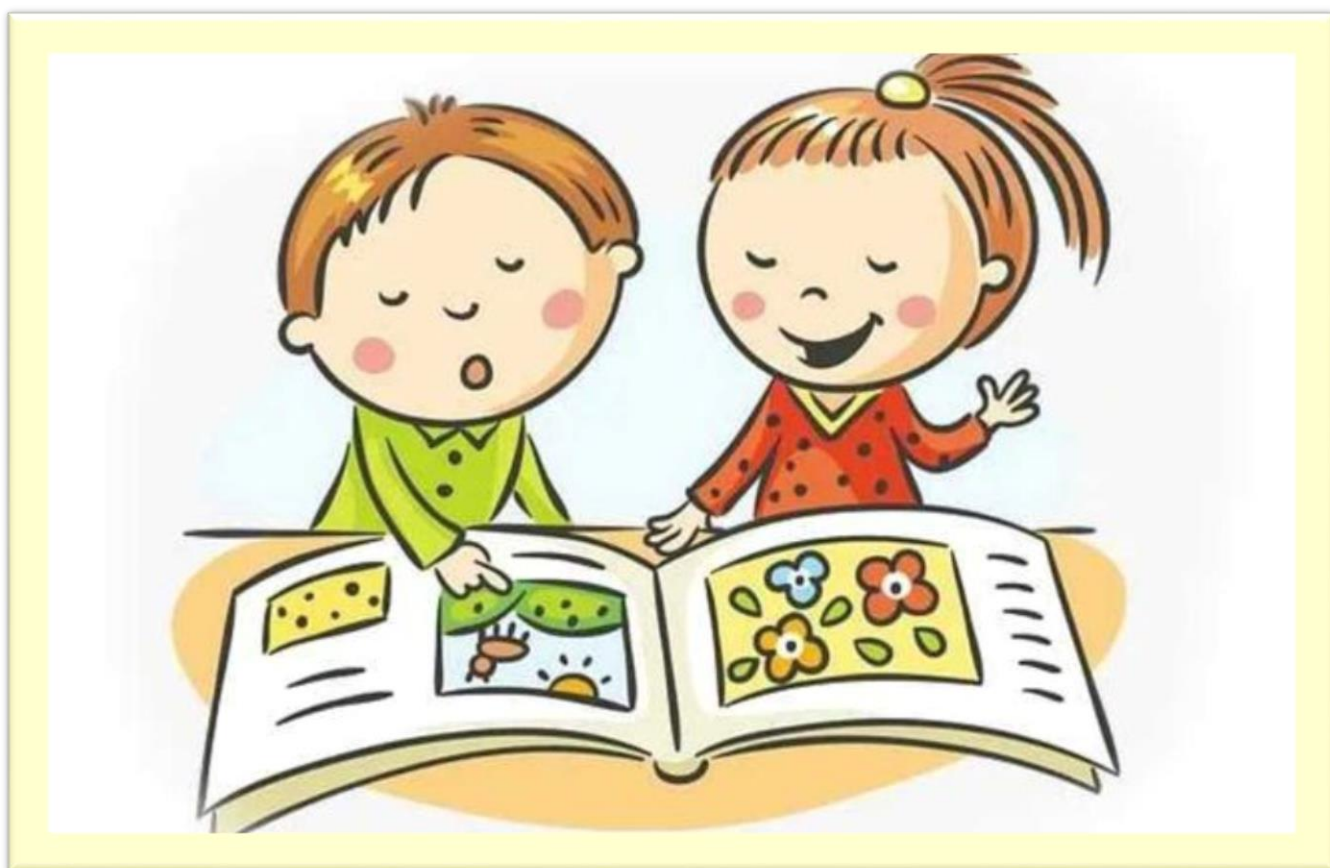


Картотека дидактических игр по развитию речи в старшей группе



Подготовила: Косых Е.В.

Содержание

Игры по звуковой культуре речи.....	2
Игры на развитие словаря.....	7
Игры на формирование грамматического строя речи.....	19
Игры на развитие связной речи.....	41

ИГРЫ ПО ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Игра «Замени звук»

Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.

Материал: Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.

Ход игры:

Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове. Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово. Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч). По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.

«Какого звука не хватает?»

Цель: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.

Материал: Предметные картинки на каждое слово.

Ход игры:

Взрослый подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой. Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук. Например, пи[]ама - пропал звук [ж], вок[]ал - звук [з], тарел[]а - звук [к], конфе[]а - звук [т], мар-ты[]ка - [ш], мака[]оны - [р] и т. д. Взрослый может подобрать картинки со словами на какой-то определенный звук, произношение которого нужно закрепить у ребенка.

«Измени слово»

Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.

Ход игры:

Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]:

- друг — дружок,
- пирог — пирожок,
- сапог — сапужок,
- снег — снежок,
- рог — рожок,
- луг — лужок,
- творог — творожок,
- флаг — флажок.
-

«Третий лишний»

Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук.

Ход игры:

Из трех картинок дети должны убрать ту, в названии которой нет звука [ш]:

- шина, ландыш, белка; шапка, гармошка, пила;
- голубь, шуба, неваляшка; мыши, банан, пушка.

«Чудесный художник»

Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.

Ход игры:

Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.

«Кто больше?»

Цель: Развивать фонематические представления, слуховое внимание.

Ход игры:

Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)

«Услышишь — хлопни»

Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

Ход игры:

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

«Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).

Цель: Развивать фонематические представления, внимание.

Ход игры:

Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

«Нужное слово»

Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.

Ход игры: По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

«Ловушка»

Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на стол, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки».

Воспитатель: Если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши.

Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия.

«Цепочка слов»

Цель: Расширять запас существительных в активном словаре детей.

Материал: Мяч, значки и т.д.

Ход игры:

В этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего.

Играющие садятся в круг. Один из них бросает кому-нибудь мяч и говорит какое-либо слово (имя существительное), например «стакан». Получивший мяч говорит слово, начинающееся с последнего звука сказанного слова, например «нога». Следующий говорит, например, «апрель», а за ним «листок» и т.д.

Выигрывает тот, кто до конца не выбыл из игры. Победителю вручается значок.

«Эхо»

Вариант 1

Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.

Ход игры:

Взрослый произносит ряд звуков (звукосочетаний), а дети — эхо — повторяют то, что слышали, например:

[А], [У]-... [У], [А], [Ы]-...

[И], [О] - УА, БИ-...

[И], [О], [Э] -... ЭИ, АО

Вариант 2

Цель: Автоматизировать звук (например звук [С]), развивать слуховое внимание, память.

Ход игры:

Взрослый произносит ряд слогов (слов), а дети повторяют их в той же последовательности.

СА—СО—СУ— ...

СУ—СА—СЫ—...

АС—ИС—УС—...

СЫ—СА—СО—СУ— ...

СУ—СО—СЫ—СА— ...

ЭС—АС—УС—ИС—...

СА—ИС—СО—...

ОС—УС—СЫ—...

СО—АС—СУ— ...

САД—САНИ—САМОЛЕТ— ...

СОМ—НОС—УСЫ— ...

ОСА—КОСА—ВЕСЫ— ...

СУМКА—СОБАКА—ЛИСА—ХВОСТ— ...

Вариант 3

Цель: Дифференцировать звуки (например звуки [Л]—[Р]), закреплять правильное произношение звуков, развивать слуховое внимание, память (проводится аналогично предыдущей).

Ход игры:

ЛА—РА— ...

АЛ—АР—АЛ— ...

РЫ—ЛЫ— ...

ИЛ—УР—ОЛ— ...

РА—ЛА—РА— ...

ИЛ—АР—ЛУ— ...

ЛЫ—РЫ—ЛО— ...

РА—ИЛ—РЫ— ...

АЛ—АР— ...

ОР—УЛ— ...

РЫБА—ЛУЖА— ...

ЛОДКА—РАМА— ...

РУКА—ЛЫЖИ—РЫСЬ— ...

ЛУНА—РАДУГА—ЛАМПА— ...

КОРОВА—МОЛОКО—ВЕДРО— ...

АРБУЗ—ГРОЗА—ПАЛКА— ...

РАК—ЛАК—РОГ—ЛУК— ...

РАКЕТА—ЛАНДЫШ—ЛОЖКА—РЫЖИК— ...

Игру «Эхо» можно проводить, разделив участников на две команды, одна из которых «Дети, пришедшие в лес», другая — «Эхо». В ходе игры взрослый дает задание команде «Детей», а команда «Эхо» проговаривает за ними. При смене заданий (текста) команды меняются ролями. Следует обратить внимание на то, что «Дети» говорят громко, а «Эхо» — значительно тише.

«Какой звук чаще звучит?»

Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.

Ход игры:

Ведущий даёт детям задание: «Я буду читать стихотворение, вы внимательно слушайте и определите, какой звук чаще всего звучит».

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь.
Зазудел комарик тонко:
З-з-з — поёт он звонко-звонко,
Повторяет много раз
Резвым мошкам свой рассказ.

«Громко-шепотом»

Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.

Ход игры:

Воспитатель говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе: «Са-са-са — прилетела к нам оса». Затем эта рифмовка повторяется громко — тихо — шепотом (вместе со взрослым и индивидуально).

— Су-су-су — кот прогнал осу. (Текст проговаривается быстро и медленно.)

Можно предложить детям закончить фразу самостоятельно: «Са-са-са — (там летит оса), су-су-су (как прогнать осу?), (я боюсь осу) и т. п.

Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи, детей учат в инсценировках говорить разными голосами и с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и фраз широко используется специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения), который произносится детьми с разной силой голоса и в различном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке.

«Лодочка и пароход»

Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.

Ход игры:

Воспитатель делит детей на две группы: одна группа — лодочки, другая — пароходы.

Воспитатель: Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшш, тшух» (дети повторяют звуко сочетание) .

По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звуко сочетание: «Шух, шух, шух» по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

«Лови да бросай - цвета называй»

Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

- оранжевый - апельсин, морковь, заря;
- желтый - цыпленок, солнце, репа;
- зеленый - огурец, трава, лес;
- голубой - небо, лед, незабудки;
- синий - колокольчик, море, чернила;
- фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

«Какой это предмет?»

Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Взрослый называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч логопеду. Далее взрослый бросает мяч по очереди другим детям.

Например:

- Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.
- Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.
- Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.
- Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.
- Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина.
- Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.
- Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор.
- Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо.

«Подбери словечко»

Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

Ход игры:

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

- «Свежий»... (воздух, огурец, хлеб, ветер);
- «старый»... (дом, пень, человек, ботинок);
- «свежая»... (булочка, новость, газета, скатерть);
- «старая»... (мебель, сказка, книга, бабушка);
- «свежее»... (молоко, мясо, варенье);
- «старое»... (кресло, сиденье, окно).

«Угадай предмет»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры: Отгадай предмет по названию его частей.

- Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).
- Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).
- Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).
- Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).
- Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).
- Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).
- Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).
- Рукава, воротник, манжеты (рубашка).
- Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).
- Пол, стены, потолок (комната).
- Подоконник, рама, стекло (окно).

«Что общего»

Цель: Развивать навыки понятийного обобщения.

Ход игры:

Объясните, что общее у предметов.

У 2 предметов:

- огурец, помидор (овощи);
- ромашка, тюльпан (цветы);
- слон, муравей (животные).

У 3 предметов:

- мяч, солнце, шар — ...
- тарелка, ваза, чашка — ...
- лист, трава, крокодил — ...

«Запоминай-ка»

Цель: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти.

Материал: Карточка с рядами слов (для воспитателя)

Ход игры:

Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».

- Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.
- Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.
- Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.
- Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.
- Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.
- Только посуда: блюдо, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.
- Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.

«Кто подберет больше слов?»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

- Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)
- Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)
- Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)
- Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)
- Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)
- Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)
- Что можно «надвинуть» на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

«Кто как разговаривает?»

Цель: Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Вариант 1.

Мяч лови, да поскорей назови язык зверей. Взрослый бросает мяч ребёнку, называя животных.

Ребёнок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как то или иное животное подает голос:

корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья; мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает.

Вариант 2.

Взрослый, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

«Мяч бросай, четко фрукты называй» или

«Мяч бросай, транспорт быстро называй»

Цель: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Материал: Мяч.

Вариант 1.

Ход игры:

Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Дети: - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: деревья;

Дети: береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т.д.

Вариант 2.

Ход игры:

Взрослый называет видовые понятия, а ребенок - обобщающие слова.

Взрослый: огурец, помидор, репа.

Ребенок: овощи.

«Я знаю три названия животных (цветов)» или

«Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»

Цель: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Раз и два, и три, четыре всё мы знаем в этом мире.

Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков:

Саша раз, Витя два, Коля три, Андрей четыре, Володя пять».

Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

«Рыбы, звери, птицы»

Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».

Ход игры:

Все становятся в круг, ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Рыбы, птицы, звери... Рыбы, птицы, звери».

Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и, указывая на него пальцем, говорит:

«Звери» (или: «Птицы»). Затем отсчитывает 5—7 хлопков. Если вызванный успел за это время назвать зверя (медведь, волк, лиса), он получает фант. Выигрывает тот, кто наберет больше фантов. Он становится ведущим.

«Что растет в лесу?»

Цель: Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения», «Животные»

Материал: Стульчики по количеству детей.

Ход игры:

Педагог выбирает трех детей и предлагает им назвать то, что растет в лесу. Например, один говорит: «В лесу растет гриб», второй — «малина», третий — «ель», а потом опять

продолжает первый. Педагог предупреждает, что долго думать нельзя. Когда играющие нарушают правила, то садятся на место и выбирают себе замену. Новая группа детей получает другое задание, например перечислить, что растет в саду либо кто живет в лесу. Победителем является тот, кто больше назвал растений и животных. Он получает приз.

«Подскажи словечко»

Цель: Развивать мышление, быстроту реакции.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то - нет. Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

- Сова летает, а кролик?
- Корова ест сено, а лиса?
- Крот роет норки, а сорока?
- Петух кукарекает, а курица?
- Лягушка квакает, а лошадь?
- У коровы теленок, а у овцы?
- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Кто где живет?»

Цель: Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей!

Бросая мяч ребенку, родители задают вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1.

Взрослый: Кто живет в дупле? Белка.

Кто живет в скворечнике? Скворцы.

Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д.

Кто живет в будке? Собака.

Кто живет в улье? Пчелы.

Кто живет в норе? Лиса.

Кто живет в логове? Волк.

Кто живет в берлоге? Медведь.

Вариант 2.

Взрослый: Где живет медведь? Где живет волк?

Ребёнок: В берлоге. В логове.

Вариант 3.

Работа над правильной конструкцией предложения. Ребенку предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

«Чье это жилище»

Цель: Закреплять знания детей о жилищах животных.

Материал: Картинки животных и картинки, изображающие жилища животных.

Ход игры: На доске картинки. Слева — картинки, изображающие жилища животных, справа — изображения животных (не у своих жилищ).

Воспитатель объясняет, что Незнайка перепутал домики животных. Надо им помочь найти свои. Дети переставляют изображения животных, помещая их около своих жилищ, а затем называют, чьи это жилища:

- нора — для лисы, мышки;
- берлога — для медведя;
- дупло — для белки, для совы;
- гнездо — для птицы;

- скворечник — для скворца;
- коровник — для коровы, телят;
- конюшня — для лошади, жеребят;
- свинарник — для свиньи и поросят;
- крольчатник — для кроликов.

Перед выполнением этого задания дети закрепляют названия жилищ домашних и диких животных и птиц по картинкам.

«Как назвать того, кто...?»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям назвать того, кто ...

- Кто на паровозе ездит? (Машинист)
- Кто утром делает зарядку? (Физкультурник, спортсмен)
- Кто песни сочиняет? (Композитор)
- Кто играет на рояле? (Пианист)
- Кто все ломает? (Хулиган)
- Кто водит самолет? (Летчик, пилот)
- Кто такой полководец?
- Кто главнее: маршал или полководец?

Вариант 2.

Родители называют глагол, а ребенок профессию (продает - продавец).

«Подбери действия к предметам»

Цель: Закреплять согласование существительного с глаголом.

Ход игры:

Подберите как можно больше действий к предметам:

Ветер — дует, воет, свистит, ревет;

- снег — падает, сыплется, ложится, тает, скрипит, искрится;
- собака — лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится, ласкается, скулит;
- мышь — скребётся, шуршит, грызёт, крадётся, прячется, забирается, пищит;
- слон — топает, трубит, шагает, отдыхает, торопится, брызгается, жуёт;
- вьюга — метёт, свистит, злится, завывает, заносит, осыпает;
- лягушка — квакает, прыгает, плавает, забирается, ловит;
- огонь — горит, греет, обжигает, сжигает, сверкает, мигает;
- карандаш — рисует, чертит, пишет, набрасывает, штрихует, обводит;
- цветок — растёт, поднимается, расцветает, склоняется, пахнет;
- яблоко — растёт, висит, наливается, поспевает, созревает, падает, катится;
- медведь — ревет, охотится, спит, ломает, ловит, пробирается, шумит;
- дождь — идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, поливает, орошает

Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)

Цель: Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.

Родители, бросая мяч ребенку, называют три или четыре слова и просят определить, какое слово лишнее.

Например:

- Голубой, красный, спелый.
- Кабачок, огурец, лимон.
- Пасмурно, ненастно, ясно.

- Осень, лето, суббота, зима.
- Понедельник, вторник, лето, воскресенье.
- День, ночь, утро, весна.

Ребёнок, бросая мяч обратно, называет лишнее слово.

«Что бывает круглым?»

Цель: Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

Перебрасывая мяч ребёнку различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч.

- Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
- Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...)
- Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф...)
- Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
- Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)
- Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
- Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)
- Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)
- Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)
- Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)
- Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
- Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец река, ручей...)

«Что происходит в природе?»

Цель: Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Человек легко находит, что в природе происходит.

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна»

Взрослый:

- Солнце - что делает? Светит, греет.
- Ручьи - что делают? Бегут, журчат.
- Снег - что делает? Темнеет, тает.
- Птицы - что делают? Прилетают, выют гнезда, поют песни.
- Капель - что делает? Звонит.
- Медведь - что делает? Просыпается, выходит из берлоги.

«Кто как передвигается?»

Цель: Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Кто летает, кто плавает, кто ползет, а кто идет.

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами.

Взрослый: Летают.

Ребёнок: Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки.

Плавают: Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы.

Ползают: Змеи, гусеницы, черви.

Прыгают: Кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы.

«Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?»

Цель: Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи?

Взрослый разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Взрослый: собака;

Ребёнок - стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;

Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);

Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);

Утка (летает, плавает, ныряет, крякает);

Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);

Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

«Говори наоборот»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

- веселый – грустный,
- быстрый – медленный,
- красивый – безобразный,
- пустой – полный,
- худой – толстый,
- умный – глупый,
- трудолюбивый – ленивый,
- тяжелый – легкий,
- трусливый – храбрый,
- твердый – мягкий,
- светлый – темный,
- длинный – короткий,
- высокий – низкий,
- острый – тупой,
- горячий – холодный,
- больной – здоровый,
- широкий – узкий,
- глубокий – мелкий,
- сильный – слабый,
- жидкий – густой,
- добрый – злой,
- вежливый – грубый,
- аккуратный – неряшливый,
- чистый – грязный,
- ясный – пасмурный,
- хороший – плохой.
- Друг... враг
- День...ночь
- Радость...грусть (печаль)

- Потолок...пол
- Жара...холод
- Зло...добро
- Правда...ложь
- Быстро...медленно
- Говорить...молчать
- Покупать...продавать
- Поднимать...опускать
- Бросать...поднимать (поймать)
- Прятать...искать
- Зажигать...тушить
- Одеть...раздеть
- Потерять...найти
- Положить...убрать
- Дать...взять
- Налить...вылить
- Хорошо...плохо
- Тяжело...легко
- Высоко...низко
- Далеко.близко
- Можно...нельзя
- Трудно...легко
- Начало...конец.

«Скажи похоже»

Цель: Учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.

Ход игры:

1. Воспитатель передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу.

- Думать - (размышлять),
- открыть - (отворить),
- отыскать - ... (найти),
- зябнуть - ... (мерзнуть),
- поразить - ... (удивить),
- шалить - ... (баловаться),
- забавлять - (развлекать),
- прощать - ... (извинять),
- звать - ... (приглашать),
- реветь - ... (плакать),
- мчаться - ... (нестись),
- вертеться - ... (крутиться),
- опасаться - ... (бояться),
- бросать - (кидать).

ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

«Магазин посуды»

Цель: Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.

Материал: Игрушечная или настоящая посуда.

Ход игры:

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница.

- Посуда для салата — салатница;
- посуда для хлеба — хлебница;
- посуда для молока — молочник;
- посуда для масла — маслёнка;
- посуда для конфет — конфетница;
- посуда для сухарей — сухарница;
- посуда для соли — солонка;
- посуда для сахара — сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

«Скажи ласково»

Цель: Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

- Стол - столик, ключ - ключик.
- Шапка - шапочка, белка - белочка.
- Книга - книжечка, ложка - ложечка.
- Голова - головка, картина - картинка.
- Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.
- Кукла - куколка, свекла - свеколка.
- Коса - косичка, вода - водичка.
- Жук - жучок, дуб - дубок.
- Вишня - вишенка, башня - башенка.
- Платье - платьице, кресло - креслице.
- Перо - перышко, стекло - стеклышко.
- Часы - часики, трусы - трусики.

«Два брата ИК и ИЩ».

Цель: Развивать словообразование при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

Ход игры:

- Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ — большой дом. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.)

У ИКА был носик, а у ИЩА?..

В дальнейшем закрепляется дифференциация слов:

- ротик — ротище,
- лобик — лобище,
- глазик — глазище,
- ручки — ручищи,
- ножки — ножищи.

Делается вывод, если в слове слышится ик, это значит, что предмет маленький, а если ищ — значит предмет большой.

Я сейчас я буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя ик или ищ. Например, я буду говорить маленький стол, а вы будете отвечать: столик. Я буду говорить большой дом, а вы будете отвечать: дом.ище.

Предлагается следующий речевой материал:

- большой комар (комарище),
- маленький куст (кустик),
- большие усы (усищи),

- большой куст (кустище),
- маленький ковер (коврик),
- большая изба (избища),
- маленький винт (винтик),
- большой помидор (помидорище).

«Кто это?»

Цель: Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.

Ход игры:

- Занимается спортом (кто?) – спортсмен, спортсменка
- занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка
- занимается фигурным катанием – фигурист, фигуристка
- занимается теннисом – теннисист, теннисистка
- занимается борьбой – борец
- занимается акробатикой – акробат, акробатка
- катается на лыжах – лыжник, лыжница
- бежит на коньках – конькобежец, конькобежка
- играет в футбол – футболист, футболистка
- играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка
- играет в шахматы – шахматист, шахматистка
- стреляет из винтовки – стрелок
- стреляет из лука – лучник, лучница
- ездит на велосипеде – велосипедист, велосипедистка
- ездит на мотоцикле – мотоциклист, мотоциклистка
- прыгает в высоту, в длину – прыгун, прыгунья
- прыгает с парашютом – парашютист, парашютистка
- плавает – пловец, пловчиха.

«Назови профессии»

Цель: Развивать анализ и синтез.

Материал: Картинки с изображением разных профессий.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:

- Кто носит багаж? Носильщик.
- Кто сваривает трубы? Сварщик.
- Кто вставляет стекло? Стекольщик.
- Кто работает на кране? Крановщик.
- Кто укладывает камни? Каменщик.
- Кто точит ножи? Точильщик.
- Кто чинит часы? Часовщик.
- Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

Далее взрослый задает вопрос:

- Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.

«Кто кем был?»

Цель: Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.

Ход игры:

Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.

Родители, бросая мяч ребёнку, называют предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

- цыпленок – яйцом,

- лошадь – жеребенком,
- корова – теленком,
- дуб – желудем,
- рыба – икринкой,
- яблоня – семечком,
- лягушка – головастиком,
- бабочка – гусеницей,
- хлеб – мукой,
- шкаф – доской,
- велосипед – железом,
- рубашка – тканью,
- ботинки – кожей,
- дом – кирпичом.

«Угадай, кому нужны эти вещи»

Цель: Закреплять формы дательного падежа существительных.

Материал: Два набора картинок: один набор картинок с изображением людей разных профессий, второй набор с изображением соответствующих орудий труда, предметов.

Ход игры:

Педагог раздает детям картинки с изображением людей различных профессий, а картинки с изображением предметов показывает, задавая при этом вопрос: «Кому нужен самолет?»

Ребенок, у которого картинка — летчик, поднимает руку и отвечает: «Самолет нужен летчику». За правильный ответ получает картинку. Тот, кто раньше закроет свои картинки, считается победителем.

- Самолет – летчику,
- швейная машина – портнихе,
- автомобиль – шоферу,
- винтовка – солдату,
- лопата – кочегару,
- молот – кузнецу,
- книга – ученику,
- сумка – почтальону,
- паровоз машинисту,
- указка — учителю,
- термометр — доктору,
- весы — продавцу,
- кисть — художнику,
- шприц — медсестре,
- ножницы — парикмахеру.

Игра заканчивается, когда педагогом или ведущим ребенком будут розданы все картинки.

«Кто чем питается?»

Цель: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.

Материал: Предметные картинки с изображением животных и продуктов питания.

Ход игры:

Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают:

- Травой, корой – заяц,
- сеном, соломой – корова,
- овсом, сеном – лошадь,
- курами, зверьками – лиса,
- молоком, мясом – кошка,

- жуками, гусеницами – дятел,
- орехами, грибами – белка,
- крупой, крошками – мышь.

«Расскажи про зайчика»

Цель: Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

Материал: Картинка «Заяц».

Ход игры:

На доске картинка «Заяц». Воспитатель дает задание детям придумать слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер».

Затем педагог бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, говорит слово, отвечающее на вопрос «Какой заяц?» и бросает мяч обратно учителю. В процессе игры педагог изменяет вопросы:

- «Какой заяц?» (серый, белый, длинноухий, пугливый).
- «Какая шубка у зайца?» (серая летом, белая зимой, пушистая, мягкая, гладкая).
- «Какое у зайца может быть настроение?» (веселое, грустное, хорошее, плохое).
- «Какие зайчата у зайца?» (быстрые, шустрые, веселые, маленькие, длинноухие).

«Что из чего сделано?»

Цель: Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.

Материал: Карточки лото с изображением различных предметов, фишки.

Ход игры:

Воспитатель называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, стакан из стекла. Дети находят изображение этого предмета на карточках. Тот, у кого на карточке есть изображение этого предмета, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т. е. ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?» (стеклянный стакан) и закрыть картинку фишкой.

Выигрывает тот, кто не ошибался и раньше других закрыл все картинки.

- Стакан из стекла — стеклянный,
- сковорода из чугуна — чугунная,
- ложка из дерева — деревянная,
- нож из металла — металлический,
- ведро из железа — железное,
- ваза из хрусталя — хрустальная,
- чашка из фарфора — фарфоровая,
- платье из шелка — шелковое,
- коробка из картона — картонная,
- шарф из шерсти — шерстяной,
- булка из пшеницы — пшеничная,
- хлеб из ржи — ржаной,
- варенье из вишни — вишневое,
- дорога из песка — песчаная,
- сумка из кожи — кожаная,
- мяч из резины — резиновый,
- шуба из меха — меховая,
- крыша из соломы — соломенная,
- игрушка из пластмассы — пластмассовая,
- шарик из пластилина — пластилиновый,
- труба из кирпича — кирпичная,
- подушка из пуха — пуховая,
- одеяло из ваты — ватное,
- салфетка из бумаги — бумажная,
- сарафан из ситца — ситцевый,

- кувшин из глины — глиняный,
- погреб из камня — каменный,
- шинель из сукна — суконная.

За каждый правильный ответ дети получают фишки, в конце игры по ним определяется победитель.

«У кого какое?»

Цель: Закреплять образование прилагательные от существительных.

Ход игры:

- У голубя крылья голубиные, а у орла — орлиные.
- У волка шкура ..., а у лисы —
- У обезьяны повадки ..., а у медведя — ...
- У бурундука хвост ..., а у крота — ...
- У собаки когти ..., а у белки — ...
- У ежа голова ..., а у осла — ...
- У черепахи панцирь ..., а у енота — ...

«Закончи предложение»

Цель: Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью. Развивать логическое мышление.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям закончить предложение.

- Маша взяла утюг, она будет... (гладить белье).
- Дима взял пилу, он будет... (пилить бревно).
- Юра взял топор, он будет ... (рубить).
- Папа купил Алеше велосипед, Алеша будет... (кататься на велосипеде).
- Сегодня нужно надеть галоши, потому что... (на дворе лужи).
- Сережа взял карандаш, чтобы... (рисовать).
- Максим не достаёт до звонка, потому что он... (маленький).
- Дети поливают морковь для того, чтобы... (она хорошо росла).
- Мы пойдем гулять, если... (не будет дождя).
- Цветы засохнут, если... (их не поливать).
- Если бы я не помог Наташе, она бы... (могла упасть).
- Чашка разобьется, если... (ее уронить).
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела).
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно).
- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано).
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода).
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты).
- Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись от собаки).

«Договори предложение»

Цель: Упражнять в подборе слов со сходным значением.

Ход игры:

- Когда идёт весёлая передача, мне ... смешно (весело).
- Когда мамы нет дома, мне ... грустно (тоскливо).
- Когда я болею, я чувствую себя ... плохо (уныло).
- Здраваться нужно ... приветливо (доброжелательно).
- Когда мама приходит с работы, она выглядит ... устало (грустно).
- Когда идёт ужасик, мне немного ... страшно (тревожно).
- Когда брата наказывают, он смотрит ... хмуро (печально).
- В день рождения мне всегда ... радостно (весело).
- Если делать нечего, мне очень ... скучно (тоскливо).
- Когда все уроки сделаны, я чувствую себя ... спокойно (бодро).

«Слова – неприятели»

Цель: Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

Ход игры:

Закончить предложение и назвать слова — «неприятели».

- Слон большой, а комар ...
- Камень тяжелый, а пушинка ...
- Золушка добрая, а мачеха ...
- Зимой погода холодная, а летом ...
- Сахар сладкий, а горчица ...
- Дерево высокое, а куст ...
- Дедушка старый, а внук ...
- Суп горячий, а компот ...
- Сажа черная, а снег ...
- Лев смелый, а заяц ...
- Молоко жидкое, а сметана ...
- Река широкая, а ручеек...
- Работать трудно, а отдыхать ...
- Днем светло, а ночью ...
- Сегодня мне весело, а вчера было ...
- Заяц скачет быстро, а черепаха ползает ...
- Переходя улицу, сначала посмотри налево, а потом ...
- Кричат громко, а шепчут ...
- Я больна, но скоро буду ...
- Я живу близко от реки, а мой друг ...
- Продавец продает, а покупатель ...
- Друзья часто ссорятся, но легко ...
- Легко заболеть, но трудно ...

Воспитатель спрашивает, а дети ...

- Утром дети приходят в детский сад, а вечером...
- Сначала гостей встречают, а потом ...
- При встрече здороваются, а при расставании ...
- Вечером ложатся в кровать, а утром ...

Список использованной литературы.

- <https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-1047254.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/02/02/sbornik-didakticheskikh-igr-po-razvitiyu-rechi-v-starshey>
- Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. ФГОС Микхеева Н.Ю. Детство-Пресс 2016
- Е.С.БУКЕНЕВИЧ.А.Л.ЛАГУНОВИЧ ««Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников»
- С.В.Шкляр «Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников»